

Подписано цифровой подписью:
Заведующий О.Д. Капитанская

ПРИНЯТО
Общим собранием работников ОУ
Протокол № 3 от 24.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУДС № 14
Петродворцового района СПб
Капитанская О.Д.
Приказ № 184 от 31.08.2020 г.



**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения
воспитанниками образовательных программ
дошкольного образования**

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 14 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт - Петербурга*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее – ОП ДО), а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ДОУ, регламентирует деятельность педагогов и администрации ДОУ по учету индивидуальных образовательных достижений освоения воспитанниками ОП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОП ДО

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- оптимизация работы с группой детей.

3. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ООП

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО производится педагогическими работниками в рамках Педагогической диагностики,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов используются Рабочие карты по педагогической диагностике (Приложение 1).

3.3. Педагогическая диагностика проводится в ДОУ 2 раза в год (в сентябре и мае) во всех возрастных группах.

3.4. Педагогическую диагностику проводят:

- воспитатели;
- музыкальные руководители (проводят анализ качественных показателей раздела «Музыка» образовательной области «художественно-эстетическое развитие»);
- инструктор по физической культуре (проводит анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие»);
- учителя-логопеды (проводят диагностику речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности, а также воспитанников групп общеразвивающей направленности, с целью раннего выявления у воспитанников нарушений речи)

– учитель-дефектолог;

– педагог-психолог.

3.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а именно:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

3.6. Методологическая основа индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО – 5 областей развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.7. Результаты освоения воспитанниками ОП ДО определяются следующим образом: 3 балла – высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка); 2 балла – средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности); 1 балл – низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

3.8. По результатам Педагогической диагностики воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется Индивидуальный маршрут развития ребенка.

3.9. Индивидуальный маршрут развития ребенка является частью рабочей программы педагога и заполняется воспитателями и специалистами ДОУ после проведения педагогической диагностики в сентябре.

4. ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОП ДО

4.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО используется педагогическим коллективом и администрацией ДОУ исключительно в интересах воспитанника и не передается третьим лицам, за исключением родителей (законных представителей) воспитанника.

4.2. Информация о результатах индивидуального учета освоения воспитанниками ОП ДО используется:

4.2.1. Педагогами исключительно для разработки и коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.2.2. Администрацией ДОУ

- для анализа организации образовательной деятельности в ДОУ,
- для содействия в разработке и коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка,

- для формулирования рекомендаций педагогическому коллективу.

4.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- принимать участие в педагогической диагностике.
- на получение информации по результатам педагогической диагностики с рекомендациями.

- на получение информации, содержащейся в индивидуальном маршруте развития своего ребенка.

5. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

5.1. После проведения диагностики в сентябре и в мае, на основании Рабочих карт по педагогической диагностике, воспитатели групп заполняют Свод по результатам освоения ОП ДО воспитанниками группы за учебный год (Приложение 2).

5.2. В конце учебного года воспитатели передают Рабочие карты по педагогической диагностике и Свод по результатам освоения ОП ДО воспитанниками группы за учебный год старшему воспитателю исключительно в целях анализа организации образовательного процесса и выявления потребности либо отсутствия потребности его корректировки.

5.3. На основании Свода по результатам освоения ОП ДО воспитанниками группы за учебный год старшим воспитателем оформляется Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками ОП ДО ДОУ.

5.4. Рабочие карты по педагогической диагностике и Выводы по результатам педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете 3 года на бумажном носителе. Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками ОП ДО ДОУ хранится в методическом кабинете 3 года на бумажном и электронном носителе.

Рабочие карты по педагогической диагностике
Ранний возраст (1,5-2 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИ ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (полотенцем, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, полить водичку)	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май				
1														Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	Активно включается в парные игры со взрослыми		Обращается к взрослому с просьбой о помощи.		Демонстрирует элементарный навык самообслуживания		Может копировать известные действия, движения, слова взрослых		Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность		Активно подражает сверстникам и взрослым		Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении	Действует с предметами в соответствии с их социальным назначением	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май			
1																

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребенка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов семьи и воспитателей		Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры)		Успешно выполняет несложные конструированные из кубиков и включает их в игру		Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр)		Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	
1																		

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребенка	Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок кисти, клея, пластилина		Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.)		Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																	

Рабочие карты по педагогической диагностике

Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИ ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1															

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожелать на сверстника. Обращается с речью к сверстнику	Следит за действиями кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1		Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребенка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1		Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребенка	Сопровождает речь игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	Отвечает на простейшие вопросы (« Кто?», « Что?», « Что делает? »)	Может рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1		Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребенка	Различает основные формы конструктора. С взрослыми сооружает постройки	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, пластилина	Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает	Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопнуть в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1		Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май

**Рабочие карты по педагогической диагностике
Младшая группа (3–4 года)**

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИ ребенка	Содержательная область «Физическое развитие»										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками		Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы			Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности и		Приучен к опрятности, замечает и устраняет неопорядок в одежде		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сформированная область «Познавательные результаты»																			
№	ФИ ребенка	Знает свои имя и фамилию, правильно называет свой город, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребенка	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Рассматривает сюжетные картинки		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребенка	Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы		Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения в парах, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																			

Рабочие карты по педагогической диагностике. Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИ ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пола		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1															

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Рабочие карты по педагогической диагностике
Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИ ребенка	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, ровняться, выполнять повороты в колонне.	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	
1								

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	Стремится соблюдать правила поведения в общ. Местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоц. состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Эмоционально откликается	Выполняет обязанности лежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, сюжетно-ролевые игры: предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	
1									

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребенка	Знает свои имя и фамилию адрес проживания, имена и фамилии своих родителей, их профессии	Знает столицу России. Может некоторые достопримечательности своего города.	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предметов на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1и-1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом) Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	
1											

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребенка	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучит небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературное произведение	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент. Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.	Правильно держит ножницы, использует разнообразны е приёмы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народноприкладного искусства	Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов испытывает эмоциональное удовольствие.	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1		Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май

**Рабочие карты по педагогической диагностике
Подготовительная группа (6-7 лет)**

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИ ребенка	Знает о принципах ЗОЖ и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдать интервалы и передвижения	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1		Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май	Сент. Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правили и образцу, правильно оценивает результат.	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (на транспорте, в общении со сверстниками, в природе).	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить правила игры сверстникам.	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств предметов	Знает свое имя и фамилию, страну проживания, имена и фамилии родителей, их место работы, свое близкое окружение	Знает флаг, гимн, герб России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники, некоторые достопримечательности родного города.	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными светилами.	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, я, земноводных, насекомых.	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Составляет и решает задачи в одно действие	Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час, последовательно сть времен года и дней недели	Называет отрезок, угол, круг, овал, шар, куб. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, может интонационно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие произведения, составляет рассказы по плану и образцу о предмете и по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1							

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни; может петь в сопровождении муз. инструментов, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	
1																

Приложение 2

Свод по результатам освоения ООП воспитанниками группы № _____ за 20__ – 20__ учебный год

Образовательные области развития	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средний показатель на начало года					
Причины низкого уровня освоения воспитанниками ООП					

Средний показатель на конец года						
Выводы:						

Педагоги:

Дата: